



創刊號 2023.12

亞洲小太陽



氣候的變遷就像溫水煮青蛙，
煮熟時就太遲了。

永續發展不只是口號，
生活中的小改變就是最大的幫助。

永續發展就是一種生活態度。

偶爾沒有自備餐盒，
都覺得不好意思了。

創刊詞



自民國99年起，亞洲大學躍進成為志工大學，致力於培養學生的社會責任感與服務學習精神。這不僅令學生在實踐中學習、在學習中實踐，更讓他們養成了積極參與社會服務的志工精神。此外，亞洲大學在教育部USR（大學社會責任）計劃的框架下，積極推廣了一系列與永續發展緊密相關的活動和課程，以提升學生對全球永續議題的認識和服務學習的核心價值。

在聯合國永續發展目標（SDGs）的指引，本校持續推出了1400多門與SDGs緊密結合的課程。這些課程不僅涵蓋了永續環保的知識教學，更重要的是，它們引導學生學習如何在日常生活中實踐這些永續理念。

我們相信通過這些課程和活動的實施，將大大減輕對地球的負擔。日常生活中的節能減碳措施，例如使用綠色標章產品、使用環保餐具、減少浪費等，都被視為實現永續目標的有效途徑。

期待這些努力能夠在學生心中種下永續發展的種子，並進一步促進社會對永續生活方式的認識和實踐，透過這樣的教育模式，學生不僅能夠為當前社會做出貢獻，更能夠為未來世代創造一個更加綠色和可持續的世界。

林進發



張少樑 教授

經管系專任教師
學生事務處 學務長
永續發展推動辦公室 副永續長

氣候的變遷， 就像溫水煮青蛙， 煮熟時就太遲了。

永續發展是一個廣泛而嚴肅的問題，與氣候變遷有直接的關係。我們每天在生活中感受到的極端氣候，如炎熱的夏天，突然強勁的寒流，根據聯合國的統計數據顯示氣溫的上升已經創下歷史新高，這種極端氣候不僅令人感到不適，也導致了許多人的死亡。氣候變遷間接也引起了一連串的問題，如糧食短缺和生態改變，都是人類逐漸面臨的危機。學務長呼籲大家甚至年輕一輩的同學們必須思考氣候變遷的問題，如果不採取行動，未來可能面臨災難性的環境。永續發展並不是遙不可及的目標，其實與每個人的生活息息相關甚至影響著我們的未來，包含自己的生命，甚至人類生命的延續。雖然此項議題令人擔憂，但也希望大家認真思考它的緊迫性和重要性。

服務學習新方向，融入永續發展

這幾年來希望透過認知喚醒更多老師和學生對永續發展相關議題的重視，於是在今年度校內的服務學習課程，將聯合國的17項永續發展的目標融入在其中，邀請16位老師以短講的方式介紹各項目標，首先希望同學們瞭解發展的背景為何？還有各項目標的基本內容，接下來目標由國際拉回台灣本土，如果以台灣的社會，我們會面臨的問題有哪些？以及相關可以討論的問題是甚麼？比如台灣不同於非洲國家有飢餓的問題，但我們的食品安全仍有疑慮，或是台灣在綜合糧食自給率的部分僅達32%，可能會衍生出哪些問題？討論的永續議題必須回歸台灣本身，最後希望能透過老師的引導，帶領同學思考當面對到的問題該如何去改善，並思考實際的作法。本次課程設計的改變，希望能以這三個層面，讓同學實踐永續發展的意義。

全校師生盡心協力，發展永續教育

教師們在永續課程的教材準備中，需要蒐集和整理大量資料，系統性的教授給學生，使同學容易理解，這一部分雖然需要花費一些心力，但相較容易一些。然而，真正的挑戰在於如何激發學生包含老師的參與度和感同身受，讓他們相信永續問題是現實且需要共同解決的問題。這是老師在教授過程中，相對準備教材上比較有挑戰性的部分。

除了知道問題所在之外，到真正去解決問題仍存在一定距離。即使大多數人都認識到永續發展議題的重要性，當需要犧牲個人利益或採取更積極的行動時，共識往往分崩離析。這個問題強調了知易行難的挑戰，瞭解問題不足以推動行動，必須要克服固有的抵觸情緒和利益，才能真正實現永續目標。就好比雖然在氣候高峰會上，我們已經確實看見危機，但仍然會因為經濟利益，各國而不一定會積極的執行降低碳排放量。而這些困難就好像溫水煮青蛙，沒有確切的警醒，而採取更積極的作為，慢慢的就被煮熟了。

永續教育的兩個主要挑戰，包括如何激發學生參與並讓他們感受到問題的現實性，以及如何克服知易行難的障礙，讓人們採取積極的行動來應對永續挑戰。

偶爾沒有自備餐盒， 都覺得不好意思了。

黃晉修 副教授

保健系專任教師
教務處 註冊與課務組 組長



永續發展是一個全球的趨勢，以台灣目前的狀況，環境的變遷速度很快，早期我們對全球暖化的議題並不是特別在意，但這幾年的極端氣候，讓作物生產慢慢出現問題，嚴重的是接下來會遇到糧食短缺。以永續發展的17項核心目標來說，希望學生能瞭解永續發展的問題並且思考解決的辦法。在永續發展課程錄製的影片中，提到我們可以透過每天用餐飲食的選擇，達到降低碳排放的效果。例如，素食主義者會比肉食主義者減少更多的碳排放，也可以透過減少飲用或食用可及咖啡降低碳排放，因為在種植在校內的永續課程希望授予同學對環境有一份責任感的觀念，因為氣候的暖化，正面臨許多物種逐漸滅絕及糧食短缺的問題。人類的社會如果要延續，就必須重視這些環境議題，且具有責任感。在外帶餐點時可以自備環保餐具盛裝，減少使用一次性的餐具，除了可以減少製造垃圾，在降低碳排放也相當可觀，因為這些一次性的餐具，除了製造時會產生的碳排放之外，使用後的垃圾處理也不容小覷，所以希望可以透過讓同學們瞭解後，也對環境負起一份責任心，並在生活中慢慢實踐。

減少使用一次性餐具，負起對環境的責任心

在校內的永續課程希望授予同學對環境有一份責任感的觀念，因為氣候的暖化，正面臨許多物種逐漸滅絕及糧食短缺的問題。人類的社會如果要延續，就必須重視這些環境議題，且具有責任感。在外帶餐點時可以自備環保餐具盛裝，減少使用一次性的餐具，除了可以減少製造垃圾，在降低碳排放也相當可觀，因為這些一次性的餐具，除了製造時會產生的碳排放之外，使用後的垃圾處理也不容小覷，所以希望可以透過讓同學們瞭解後，也對環境負起一份責任心，並在生活中慢慢實踐。

永續發展的研究需要更多資金的幫助

AI的興起，教師在準備教材上更加容易，可以利用生成式AI直接產出上課簡報，也可以在網路上搜尋到許多資料，減少在準備教材時的困難度。但在蒐集資料時較缺乏國內本土的研究數據，比如同一種蔬菜，因為國內外種植的方式不一樣，所以碳排放的數據一定有所差異，而飲食習慣也會影響，如國人嗜吃動物內臟，而國外較少，所以可能就缺乏這方面的研究數據。這些數據需要長時間的研究來獲得，同時也需要政府提供經費補助才能促進研究的發展。在教學的過程中，受大環境的影響，新世代的學生對於自己有興趣的科目跟議題才會多加關注，因此上課時也容易缺乏參與度，所以如何引起同學們對於永續議題的危機意識，也是一項挑戰。

永續發展不只是口號， 生活中的小改變， 就是最大的幫助。

以消費心理學的角度探討永續發展，需要特別關注的主題是SDGs目標中的永續消費與生產，大家可以透過培養健康的消費觀念，減少不必要的浪費。比如購買足量的飲食即可，以減少剩食；在選購品項時減少一次性使用的餐具，避免購買過度包裝的商品，以減少垃圾的生產；還有克制因折價所引起的衝動消費，都可以逐漸達到永續消費與生產的目標。除此之外購買商品時注意它的碳足跡，選擇較負社會責任的生產商，其實大家也可以從自己的一小步對永續議題作出貢獻。

擁有健康的消費觀提升幸福感

想要和學生分享許多主題，但礙於課程時間的限制，只能選擇同學比較感興趣的主題內容。除了在課程影片中提到建立永續發展的消費觀念之外，也想強調如果擁有健康的消費習慣，其實可以影響我們的心理健康。國外已有相關研究證實，如果生活比較簡單，不買過多不必要的商品，減少家裡物品的堆積，其實可以提升一個人的幸福感，這也是擁有健康的消費習慣，會影響人的心理健康的原因。另外，是關於憂鬱症的議題，有研究發現如果我們吃得比較健康，像是提高蔬菜水果的量，可以降低憂鬱的程度，透過改變消費的習慣，對心理健康也有助益。可惜因為時間限制，無法和同學多深入分享探討這些議題。

楊婷嫻 助理教授

心理系專任教師
產學處 產學合作組 組長



林妮燕 副教授

幼教系專任教師

永續發展就是一種生活態度。

人在地球上沒有你我之分，也沒有種族及國家的界線。而SDGs則在提醒我們要友善的對待人、環境和所有的生命。地球不是只屬於這一代人類，大家都是公平且平等的，所以SDGs不僅是一項永續發展的目標或是校內的課程，而是一種生活的態度。老師發現部分學生對於SDGs的內涵較弱，在關於瞭解SDGs意義、如何能達成目標以及行動意願，必須三項一體。在老師自己系上的課程發現，雖然學生心存善念、樂於助人，但提供的幫助比較侷限於捐款，所以希望能夠提倡將永續發展的目標作為生活態度的重要性，隨時都要保持著這個觀念，愛護地球、愛護身邊的人甚至愛護自己，就是達身心靈的健康與平衡的指標。

我們都是地球人，愛護這片大地是我們的職責

在準備教材上，聯合國有相關的資料庫，再加上台灣的親子、天下雜誌等都有推出相關的書單，都給予極大的幫助。除此之外校內也會舉辦許多永續發展相關的研習，都是我們教授永續課程的資料來源。老師私下也會參加基金會或是政府單位的課程，並且連續多年帶領學生實踐史懷哲精神到大慈育幼院服務，更加感受到全球一體，共生共榮共好的理念。



亞洲小太陽季刊

發行人：蔡進發

總編輯：張少樑

執行編輯：賴昭吟

編輯群：石雅廷、朱于晴

校園記者：石雅廷、朱于晴、黃郁凱

美術設計：石雅廷



課服組Line@



課服組網站