

第二期 2024.5

# 亞洲小太陽



新世代的生存壓力  
討論不同的永續觀點

永續的目的  
同時尊重環境社會  
和經濟的均衡

循序漸進  
習慣永續活動

由校內課程做起  
啟發同學永續觀念

不被十七項目標限制  
由生活切入永續議題

# 新世代的生存壓力 討論不同的永續觀點

**張英陣 教授**  
社會工作學系 專任教師

## 實現永續的不同觀點：生態社會轉型理論

目前世界上對於永續發展有兩大理論，綠色成長和生態社會轉型。首先是綠色成長的觀點，主張同時追求經濟發展和環境保護兩者可以達到平衡，包含政府提倡的17項永續發展目標及企業所追求的ESG (Environment, Social, Governance)，皆以此為基礎，為現今社會主流觀點。

另一項理論是生態社會轉型，與綠色成長不同，相信經濟發展和環境保護兩者存在巨大的矛盾，如果現今資本主義的社會不加以轉型，生態是難以維繫的，也是張英陣老師目前贊同的觀點。過去政府以經濟發展為首要目標的政策，造成環境問題和貧富懸殊，老師提出資本主義市場經濟體制是否能夠解決永續發展的疑慮，也提到在《二十一世紀資本論》已經總結人民的幸福福祉，無法靠經濟發展而達成，需要更大的轉型以實現真正的永續目的。

與張英陣教授訪談 ▼







▲《絕望死與資本主義的未來》 許瑞宋 譯

## 新一代學生須培養的思辨能力

社會主義的沒落，新自由主義崛起，影響1990年代以後的世代。新自由主義理念強調，每個人必須為自己負責，對外必須互相競爭，這些觀念對於年輕世代而言可能視為理所當然，但對於1960年代出生的人來說，這是一種思想轉變。市場競爭是否真的是最有效的機制，比如政府採用市場機制進行政策運作，這些是否影響社會福利和公共服務的運作，因此，如果持續在這樣的框架下，聯合國永續發展目標可能難以達成，所以老師提出對新自由主義的批判性思考，改變現行體制的責任應該由年長一輩承擔，也表達現行永續發展的擔憂，強調觀念及行動轉型仍然必要。再者年輕一代的學生也應具備批判性思考的能力，在行動上實踐環保和社會關懷。

## 改變的起點從責任觀至共同依賴，構築健康社會

在生活上求安身立命，不單只是單一個體的责任，社會應共同承擔。由美國兩位經濟學家所寫的《絕望死與資本主義的未來》提到身為美國醫療如此先進的國家，平均餘命這幾年竟是浮動的，而相較落後的非洲國家平均餘命卻是每年都在增加，數據顯示美國中年人因酗酒、毒品及自殺的比例大為提升，此現象乃為「絕望死」。在兩位經濟學家的分析中認為，維持基本生存不是個人問題，而是大環境的嚴苛造成這項結果，在全球也已經有3.5%的人口患有憂鬱症。回到台灣，也發現在過去教授的學生中很少有憂鬱症，到現在以數據來看，衛福部在2023年提出「年輕族群心理健康支持方案」提供15歲到30歲有心理諮商需求的年輕朋友，每人三次免費心理諮商，結果不到兩週預算已經用完了，其實也顯示現在的社會嚴峻對個體的壓力只會造成憂鬱症及自殺率不斷地攀升。而改變的起點要由社會結構問題著手，貧困不僅是個體問題，人與人之間可以互相提攜且依賴，並且反思教育體制過於強調個體獨立、自強的價值觀。



# 永續的目的 同時尊重環境社會 和經濟的均衡

葉榮輝 教授  
資訊工程學系 專任教師

## 永續課程與社會責任相輔相成

永續發展需在經濟、社會和環境三方面均衡發展。講到永續發展就不能不談到社會責任，永續發展和社會責任是相互關聯且相輔相成的概念。永續發展和社會責任的共同目標是確保社會、環境和經濟的長期穩定和發展。社會責任是實現永續發展的手段之一，可以通過企業、組織和個人的參與，進而推動永續發展的實現。淨零碳排是為了永續發展在應對全球氣候變化和環境問題而提出的概念。聯合國於2015年通過一個旨在解決全球挑戰共同議程的永續發展目標，目的是在實現全球可持續發展，同時尊重環境、社會和經濟的均衡。

## 永續發展的全方位教育：從理論到實踐

永續課程是一個提供學生有關永續發展的知識和價值觀。讓學生理解如何在經濟、社會和環境三方面均衡發展和其困難之處。也讓同學了解永續發展的基本原則，並且在滿足當前需求而不損害未來世代的需求、社會公正、環境保護等。讓同學知道碳足跡以及如何減少，強調資源的有效利用和循環利用，以減少浪費的循環經濟。提供同學對全球問題如氣候變化、資源枯竭、生態破壞等之全球視野，進而思考這些問題的全球性影響和解決之道。

## 準備永續課程的困難之處

永續發展涉及多個學科領域，包括環境科學、經濟學、社會學、政治學等。這些不同領域的整合知識，在準備教材時也是一大挑戰，而多面向課程主題的情況下準備教材也同時面臨時間壓力。如何讓同學將理論應用到實際情境中是需要特別思考的部分，尤其是缺乏相應的實踐機會或情境，即難以融入在永續課程之中教授給同學。



# 循序漸進 習慣永續活動

詹雯玲 副教授  
生物資訊與醫學工程學系 專任教師



## 從教育到實踐：探索永續發展的整體觀

永續發展必然需要從經濟、環境等多方面結構角度出發，屬於全面性的整體觀。詹雯玲老師也參加過多場教育訓練研習，本身也取得ESG永續管理師及碳管理師的證照，這些都是跟SDGs相關的一個培訓課程。

## 從小處著手永續活動，影響整體氛圍

永續課程屬於延續性的課程，沒有辦法立刻對世界有所改變，同學們想要身體力行的動機，初期可能比較薄弱，所以老師會鼓勵同學們參與永續活動，真的就是要慢慢地執行，但是當你開始了這個動作之後，無形之中，其實是會帶動一種氛圍，慢慢地往好的地方去前進發展，因此建議同學們不要太急，我們可以從你的行為開始去改變，如：養成隨手關燈的習慣，那豈不是在無形之中達到節能減碳，所以先建立好正確的觀念，在無形之中，待人處事上，其實就會顯現在你優良的永續行為。

## 永續發展教案需要多元資料來源的整合

在準備永續課程的過程中，老師說：「教材方面的準備是比較困難的，因為永續發展是一項跨領域的議題」。永續發展的定義，其實是結合經濟層面、社會層面、環境層面，甚至是政治層面，所以在準備永續發展的教案時，需要準備多方面的教材資源，因此會需要收集更多來自各界的專業、更全面的資料。

# 由校內課程做起 啟發同學永續觀念

**羅育齡 助理教授**  
幼兒教育學系 專任教師



## 永續課程的重要性

永續是持續且自發性的行動，比如說對環境的尊重，先讓學生瞭解怎麼去愛護環境，而不是直接強制規定課程內容。在服務學習的基礎上強化改變，起初是參考國外的大學，讓學生有機會用自己的專業去做創新，希望同學藉此關注社會。本校希望能以同樣的方式，藉由老師們把永續的概念帶到課程裡面，讓學生知道平時所學的永續也能運用到未來社會中。2015年之前，SDGs初步的概念稱為「千禧年發展目標」(Millennium Development Goals, 簡稱 MDGs)，共有8項目標，主要關於人權提倡及環境保護。直到2015年，才有十七項SDGs的出現。

剛開始接觸時，羅育齡老師驚嘆聯合國把全世界遇到的社會問題整理的很完整，包括女權、性別平等、教育平等問題涵蓋範圍相當廣泛。所以在永續的課堂中，會邀請許多校內的專家學者，用一系列的課程提倡永續的概念，一方面是簡介SDGs是什麼讓同學擁有專業知識，另一方面再加上自己本科的專業融入生活當中，這也是在永續課程中最重要的事。

參與永續課程的影片錄製，希望能增加同學更寬廣的見識，並開始關注身邊的議題，雖然課程的時間短暫，但引起同學們的關注去瞭解身邊發生的事，由觀念慢慢著手就能有更好的未來。

## 減碳出擊成就韌性城市

當使用城市裡的公共交通工具，踏上電動公車，富有科技感的電力控制聲傳入耳中，正一步步帶我們走向減碳的路。下了公車站再走到附近的YouBike駐點，在通勤的路上不僅延續人體的活動力，也延長地球的生命力。回家時到附近的超市逛逛，帶上自備的環保袋，減少塑膠袋的使用量，由自己的一小步慢慢影響整個消費鏈，加上政府各種減碳政策的推廣，這也是韌性城市良好的展現。

# 不被十七項目標限制 由生活切入永續議題

**邵佩琳 助理教授**  
護理學院護理學系 專任教師



## 從生活到全球：探索議題與可持續發展目標

從生活中的習慣去瞭解各種議題，有時會感覺受到限制，但如果先跳脫這些限制，再來看生活，就會發現全世界仍然存在貧窮、健康、性別和氣候等問題。先發現問題再看可持續發展目標（SDGs）裡在談什麼，比較實際，也能避免淪為空洞口號。

## 尼泊爾醫療志工：健康援助與持續發展的旅程

邵佩琳老師曾帶領志工前往尼泊爾多次，專注於健康議題和可持續發展目標。每年暑假都會前往尼泊爾的偏遠地區，提供醫療援助和健康教育。除了基本的醫療服務外，老師還會帶領學生，進行飲食教育、婦女健康等衛教，並與當地NGO合作，如：蓮馨基金會。每次參與的過程都會有新的挑戰和發現，比如不斷改善醫療設施，或提供科技教具和建築幫助。這項志工服務主要還是致力於提升當地社區的健康和生活水平，並通過與當地工作人員的合作建立了深厚的連結，符合SDGs中第三項的健康與福祉。

## 探索永續發展：以志工經驗啟發

準備課程時，老師以分享的方式呈現志工經驗，將其與永續發展的SDGs連結起來。通過分享故事，希望學生們更容易理解SDGs的重要性。老師認為永續發展議題很貼近生活，所以會先讓他們發現生活中的問題後，再與SDGs對照，讓學生更容易投入到議題中。

## 亞洲小太陽季刊

發行人：蔡進發

總編輯：張少樑

執行編輯：賴昭吟

編輯群：石雅廷、朱于晴

校園記者：石雅廷、朱于晴、黃郁凱

攝影記者：黃郁凱

美術設計：石雅廷



課服組Line@



課服組網站



小太陽IG